

© International Baccalaureate Organization 2021

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2021

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2021

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

**Chinese B – Higher level – Paper 2 – Reading comprehension**  
**Chinois B – Niveau supérieur – Épreuve 2 – Compréhension écrite**  
**Chino B – Nivel Superior – Prueba 2 – Comprensión de lectura**

Tuesday 26 October 2021 (afternoon)  
Mardi 26 octobre 2021 (après-midi)  
Martes 26 de octubre de 2021 (tarde)

Candidate session number  
Numéro de session du candidat  
Número de convocatoria del alumno

1 h

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Question and answer booklet – Instructions to candidates**

- The Simplified version is followed by the Traditional version.
- Write your session number in the boxes above.
- Do not open this examination paper until instructed to do so.
- Choose either the Simplified version or the Traditional version.
- Answer all questions. Each question is allocated **[1 mark]** unless otherwise stated.
- Answers must be written within the answer boxes provided.
- All answers must be based on the appropriate texts in the accompanying text booklet.
- The maximum mark for this examination paper is **[40 marks]**.

**Livret de questions et réponses – Instructions destinées aux candidats**

- La version simplifiée est suivie de la version traditionnelle.
- Écrivez votre numéro de session dans les cases ci-dessus.
- N'ouvrez pas cette épreuve avant d'y être autorisé(e).
- Choisissez ou la version simplifiée ou la version traditionnelle.
- Répondez à toutes les questions. Chaque question vaut **[1 point]**, sauf indication contraire.
- Rédigez vos réponses dans les cases prévues à cet effet.
- Toutes les réponses doivent s'appuyer sur les textes correspondants dans le livret de textes.
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d'examen est de **[40 points]**.

**Cuadernillo de preguntas y respuestas – Instrucciones para los alumnos**

- La versión simplificada es seguida por la versión tradicional.
- Escriba su número de convocatoria en las casillas de arriba.
- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Elija la versión simplificada o la versión tradicional.
- Conteste todas las preguntas. Cada pregunta vale **[1 punto]** salvo que se indique lo contrario.
- Escriba sus respuestas en las casillas provistas a tal efecto.
- Todas las respuestas deben basarse en los textos adecuados del cuadernillo de textos correspondiente.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[40 puntos]**.

8821–2211

© International Baccalaureate Organization 2021



20EP01

Please **do not** write on this page.

Answers written on this page  
will not be marked.

Veillez ne **pas** écrire sur cette page.

Les réponses rédigées sur cette page  
ne seront pas corrigées.

**No** escriba en esta página.

Las respuestas que se escriban en  
esta página no serán corregidas.



20EP02

**Simplified version**  
**Version simplifiée**  
**Versión simplificada**

7 pages/páginas



20EP03

**文本A—无人驾驶交通线路**

回答下面的问题。

1. 写出一个燕房线服务的地区。

.....

2. 唐涛指出控制中心能监察列车中哪些地方的情况？写出一个。

.....

3. 燕房线的“四保险”（第8行）指的是什么？

.....

4. 燕房线的什么功能可以让列车自动停驶？

.....

从第11行到第19行中，找出合适的词语完成下面的句子。

5. 两分钟是.....

.....

6. 燕房线的司机不需要检查是否.....

.....

7. 整条燕房线包括.....

.....



8. 燕房线司机的主要职责是……

.....

根据上下文，从选项中选出最接近下列词语的意思。

- |                 |                          |       |
|-----------------|--------------------------|-------|
| 9. 降低 (第 18 行)  | <input type="checkbox"/> | A. 对待 |
| 10. 应付 (第 21 行) | <input type="checkbox"/> | B. 减少 |
| 11. 折返 (第 24 行) | <input type="checkbox"/> | C. 回去 |
|                 |                          | D. 处理 |
|                 |                          | E. 变弱 |
|                 |                          | F. 归家 |

从选项中，选出最适合每一个人的叙述。

- |         |                          |                |
|---------|--------------------------|----------------|
| 12. 吕爱国 | <input type="checkbox"/> | A. 我只需要专注驾驶列车。 |
| 13. 陈亮  | <input type="checkbox"/> | B. 我介绍了燕房线的乘客。 |
| 14. 王伟  | <input type="checkbox"/> | C. 我现在的责任已经改变。 |
|         |                          | D. 我负责站台的保安工作。 |
|         |                          | E. 我统筹燕房线开通营运。 |
|         |                          | F. 我专责燕房线智能装置。 |



20EP05

Turn over / Tournez la page / Véase al dorso

文本B—多一句话

15. 选出四个正确的叙述。

[4]

A. 他父亲的诊所主要照顾患重病的乡民。

B. 他父亲的诊所开设在乡下地方。

C. 他不赞同父亲在乡下开诊所的理念。

D. 他父亲开诊所的目的是为服务乡民。

E. 他的病人数量很快就超过了父亲。

F. 他毕业后一直在大城市当医生。

G. 他完全能胜任乡村医生的工作。

H. 他因为自己不如父亲受欢迎而不高兴。

回答下面的问题。

16. 父亲用什么方法帮助他发现问题？

.....

17. 他怎样评价自己跟父亲所开的药方？

.....

18. 举一个文中的老人患有的毛病。

.....

19. 父亲提议文中的老人应该怎么保养身体？

.....



从第19行到第25行中，找出和下面意思相同的词语。

20. 突然

.....

21. 赶忙

.....

22. 害羞

.....

选出正确的答案。

23. 文本中，儿子的性格是.....

- A. 骄傲自大。
- B. 虚心好学。
- C. 冷漠顽固。
- D. 热爱自然。

24. 儿子经历的心理变化过程是.....

- A. 惊慌失措 → 心感温暖 → 莫名失落。
- B. 恍然大悟 → 心感温暖 → 惊慌失措。
- C. 莫名失落 → 恍然大悟 → 心感温暖。
- D. 莫名失落 → 惊慌失措 → 心感温暖。

25. 这个文本的主旨是.....

- A. 父子必须多沟通才能建立好关系。
- B. 医生医术高明，才能让病人放心。
- C. 多关心别人，才能收获温情与爱。
- D. 乡村医生都有仁心，能善待病人。



20EP07

Turn over / Tournez la page / Véase al dorso



**文本c—新加坡人国民身份调查**

判断下面叙述的对错。在方框里打勾[✓]，并以文本内容说明理由。两个部分都答对才能得[1分]。

26. 这次调查的对象来自不同族群的学童。

<input type="checkbox"/>	对	理由: .....
<input type="checkbox"/>	错	.....

27. 大部分受访者指出族群身份会弱化他们的国家意识。

<input type="checkbox"/>	对	理由: .....
<input type="checkbox"/>	错	.....

28. 受访者普遍认为语言与国家身份认同密切相关。

<input type="checkbox"/>	对	理由: .....
<input type="checkbox"/>	错	.....

29. 作者认为人口的多样性是新加坡难以拟定一个统一国家身份标准的因素。

<input type="checkbox"/>	对	理由: .....
<input type="checkbox"/>	错	.....

划线的词语指的是谁/什么？从文本中找出词语答题。

30. 后者更是……（第10行）

.....
-------

31. 它是一个……（第14行）

.....
-------



从选项中，选出合适的结尾完成句子。

- |                    |                          |                    |
|--------------------|--------------------------|--------------------|
| 32. “双文化教学”是……     | <input type="checkbox"/> | A. 修读两个西方国家的文化课程。  |
| 33. “仁义礼智信”是……     | <input type="checkbox"/> | B. 由年轻人一步一步努力建立的。  |
| 34. “非物质文化遗产活动”是…… | <input type="checkbox"/> | C. 用来展示新加坡的发展和历史的。 |
|                    |                          | D. 来自于西方社会的普世价值观。  |
|                    |                          | E. 同时学习传统文化及西方理念。  |
|                    |                          | F. 新加坡传统文化中的重要理念。  |

选出正确的答案。

35. 这是……
- |                          |           |
|--------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> | A. 一篇演讲稿。 |
|                          | B. 一篇文章。  |
|                          | C. 一本小册子。 |
|                          | D. 一封书信。  |

36. 文中的语气是……
- |                          |           |
|--------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> | A. 积极理性的。 |
|                          | B. 幽默风趣的。 |
|                          | C. 消极冷漠的。 |
|                          | D. 严厉训斥的。 |

37. 这个文本的重点是讨论……
- |                          |                |
|--------------------------|----------------|
| <input type="checkbox"/> | A. 移民社会的偏见与歧视。 |
|                          | B. 如何塑造国民身份认同。 |
|                          | C. 塑造身份认同的障碍。  |
|                          | D. 语言对文化教学的影响。 |



Please **do not** write on this page.

Answers written on this page  
will not be marked.

Veillez ne **pas** écrire sur cette page.

Les réponses rédigées sur cette page  
ne seront pas corrigées.

**No** escriba en esta página.

Las respuestas que se escriban en  
esta página no serán corregidas.



20EP10

**Traditional version**  
**Version traditionnelle**  
**Versión tradicional**

7 pages/páginas



20EP11

### 文本A—無人駕駛交通線路

回答下面的問題。

1. 寫出一個燕房線服務的地區。

.....

2. 唐濤指出控制中心能監察列車中哪些地方的情況？寫出一個。

.....

3. 燕房線的「四保險」(第8行)指的是什麼？

.....

4. 燕房線的什麼功能可以讓列車自動停駛？

.....

從第11行到第19行中，找出合適的詞語完成下面的句子。

5. 兩分鐘是.....

.....

6. 燕房線的司機不需要檢查是否.....

.....

7. 整條燕房線包括.....

.....



8. 燕房線司機的主要職責是……

.....

根據上下文，從選項中選出最接近下列詞語的意思。

- |                 |                          |       |
|-----------------|--------------------------|-------|
| 9. 降低 (第 18 行)  | <input type="checkbox"/> | A. 對待 |
| 10. 應付 (第 21 行) | <input type="checkbox"/> | B. 減少 |
| 11. 折返 (第 24 行) | <input type="checkbox"/> | C. 回去 |
|                 |                          | D. 處理 |
|                 |                          | E. 變弱 |
|                 |                          | F. 歸家 |

從選項中，選出最適合每一個人的敘述。

- |         |                          |                |
|---------|--------------------------|----------------|
| 12. 呂愛國 | <input type="checkbox"/> | A. 我只需要專注駕駛列車。 |
| 13. 陳亮  | <input type="checkbox"/> | B. 我介紹了燕房線的乘客。 |
| 14. 王偉  | <input type="checkbox"/> | C. 我現在的責任已經改變。 |
|         |                          | D. 我負責站台的保安工作。 |
|         |                          | E. 我統籌燕房線開通營運。 |
|         |                          | F. 我專責燕房線智能裝置。 |



文本B—多一句話

15. 選出四個正確的敘述。

[4]

A. 他父親的診所主要照顧患重病的鄉民。

B. 他父親的診所開設在鄉下地方。

C. 他不贊同父親在鄉下開診所的理念。

D. 他父親開診所的目的是為服務鄉民。

E. 他的病人數量很快就超過了父親。

F. 他畢業後一直在大城市當醫生。

G. 他完全能勝任鄉村醫生的工作。

H. 他因為自己不如父親受歡迎而不高興。

回答下面的問題。

16. 父親用什麼方法幫助他發現問題？

.....

17. 他怎樣評價自己跟父親所開的藥方？

.....

18. 舉一個文中的老人患有的毛病。

.....

19. 父親提議文中的老人應該怎麼保養身體？

.....



從第 19 行到第 25 行中，找出和下面意思相同的詞語。

20. 突然

.....

21. 趕忙

.....

22. 害羞

.....

選出正確的答案。

23. 文本中，兒子的性格是.....

- A. 驕傲自大。
- B. 虛心好學。
- C. 冷漠頑固。
- D. 熱愛自然。

24. 兒子經歷的心理變化過程是.....

- A. 驚慌失措 → 心感溫暖 → 莫名失落。
- B. 恍然大悟 → 心感溫暖 → 驚慌失措。
- C. 莫名失落 → 恍然大悟 → 心感溫暖。
- D. 莫名失落 → 驚慌失措 → 心感溫暖。

25. 這個文本的主旨是.....

- A. 父子必須多溝通才能建立好關係。
- B. 醫生醫術高明，才能讓病人放心。
- C. 多關心別人，才能收穫溫情與愛。
- D. 鄉村醫生都有仁心，能善待病人。





### 文本c — 新加坡人國民身份調查

判斷下面敘述的對錯。在方框裏打勾[✓]，並以文本內容說明理由。兩個部分都答對才能得[1分]。

26. 這次調查的對象來自不同族群的學童。

<input type="checkbox"/>	對	理由: .....
<input type="checkbox"/>	錯	.....

27. 大部分受訪者指出族群身份會弱化他們的國家意識。

<input type="checkbox"/>	對	理由: .....
<input type="checkbox"/>	錯	.....

28. 受訪者普遍認為語言與國家身份認同密切相關。

<input type="checkbox"/>	對	理由: .....
<input type="checkbox"/>	錯	.....

29. 作者認為人口的多樣性是新加坡難以擬定一個統一國家身份標準的因素。

<input type="checkbox"/>	對	理由: .....
<input type="checkbox"/>	錯	.....

劃線的詞語指的是誰/什麼？從文本中找出詞語答題。

30. 後者更是…… (第10行)

.....
-------

31. 它是一個…… (第14行)

.....
-------



從選項中，選出合適的結尾完成句子。

32. 「雙文化教學」是……  A. 修讀兩個西方國家的文化課程。
33. 「仁義禮智信」是……  B. 由年輕人一步一步努力建立的。
34. 「非物質文化活動」是……  C. 用來展示新加坡的發展和歷史的。
- D. 來自於西方社會的普世價值觀。
- E. 同時學習傳統文化及西方理念。
- F. 新加坡傳統文化中的重要理念。

選出正確的答案。

35. 這是……
- A. 一篇演講稿。
- B. 一篇文章。
- C. 一本小冊子。
- D. 一封書信。

36. 文中的語氣是……
- A. 積極理性的。
- B. 幽默風趣的。
- C. 消極冷漠的。
- D. 嚴厲訓斥的。

37. 這個文本的重點是討論……
- A. 移民社會的偏見與歧視。
- B. 如何塑造國民身份認同。
- C. 塑造身份認同的障礙。
- D. 語言對文化教學的影響。



Please **do not** write on this page.

Answers written on this page  
will not be marked.

Veillez ne **pas** écrire sur cette page.

Les réponses rédigées sur cette page  
ne seront pas corrigées.

**No** escriba en esta página.

Las respuestas que se escriban en  
esta página no serán corregidas.



20EP18

Please **do not** write on this page.

Answers written on this page  
will not be marked.

Veillez ne **pas** écrire sur cette page.

Les réponses rédigées sur cette page  
ne seront pas corrigées.

**No** escriba en esta página.

Las respuestas que se escriban en  
esta página no serán corregidas.



20EP19

Please **do not** write on this page.

Answers written on this page  
will not be marked.

Veillez ne **pas** écrire sur cette page.

Les réponses rédigées sur cette page  
ne seront pas corrigées.

**No** escriba en esta página.

Las respuestas que se escriban en  
esta página no serán corregidas.



20EP20